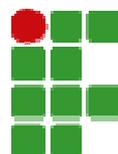




Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

APLICABILIDADE DA DOCÊNCIA NO CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM NA MODALIDADE REMOTA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO E DIVERSIDADE**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Fabício dos Santos Rita¹

Milene Dias Ferreira Magri²

Natércia Taveira Carvalhaes Dias³

Ana Paula Alonso Reis Mairink⁴

RESUMO

Devido a rápida transmissibilidade do SARS Cov-2, em março de 2020, a Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou estado de pandemia. Aulas foram suspensas e direcionaram-se para o ensino remoto. O curso técnico em enfermagem do IFSULDEMINAS - campus Muzambinho, teve que se adaptar à nova realidade. Esse trabalho pretende relatar experiências de professores do curso técnico em enfermagem na utilização dos recursos educacionais digitais para promover ensino remoto de qualidade. Para sua elaboração foi proposto parceria de trabalho coletivo entre professores do curso através de reuniões na plataforma googlemeet. Após a primeira reunião, os professores responderam à questão norteadora “Como foi a experiência dos recursos utilizados na docência do ensino remoto no curso técnico em enfermagem?”. Segundo os relatos, a experiência com tecnologias educacionais digitais foi desafiadora, sendo necessário criatividade e afetividade. Minimizar os efeitos do distanciamento social nas aulas remotas foi importante e vários recursos digitais foram utilizados, com significado positivo no curso.

Palavras-chave: COVID-19. Educação. Enfermagem.

1 INTRODUÇÃO

¹ Professor. Doutor em Promoção da Saúde. Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.

² Professora. Mestre em Ciências. Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.

³ Professora. Mestre em Enfermagem. Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.

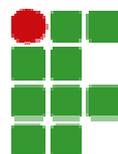
⁴ Professora. Doutora em Ciências. Ifsuldeminas - Campus Muzambinho.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Em 2019 foram notificados os primeiros casos de transmissão do novo coronavírus (SARS-CoV-2) entre humanos. O vírus provoca a doença COVID-19 (HEYMANN, SHINDO, 2020). Em 2020 a Organização Mundial de Saúde declarou estado de pandemia (WHO, 2020).

Isso exigiu medidas de profilaxia da transmissão como lavagem das mãos, etiqueta respiratória, distanciamento social e a restrição ou proibição de pessoas em espaços como escolas e universidades (GARCIA, 2020).

Conseqüentemente as aulas presenciais direcionaram-se para as práticas docentes remotas, passando a serem realizadas de modo on-line e os estudantes acompanharam de seus lares (MOREIRA; HENRIQUES; BARROS, 2020).

Assim, o objetivo deste trabalho é relatar experiências de professores do curso técnico em enfermagem do IFSULDEMINAS - Campus Muzambinhona utilização dos recursos educacionais digitais para promover ensino remoto de qualidade.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de relato de experiência. Estes não requerem obrigatoriedade de apreciação ética e constitui-se ferramenta da pesquisa descritiva que permite refletir sobre uma atividade, ação ou conjunto delas e colabora para a descrição de situações que são vividas no âmbito profissional e de interesse da comunidade científica (FIGUEIREDO, 2004).

As reuniões para a elaboração do relato aconteceram via plataforma Google Meet. A primeira reunião foi 17 de fevereiro, com carga horária de 90 minutos. Foi realizada a estruturação do projeto inicial que daria origem ao relato de experiência (definidos título, questão norteadora, divisões de tarefas, recursos digitais que seriam utilizados na elaboração do relato, cronograma de atividades e prazos de conclusão das mesmas).

Após essa reunião, os professores responderam à questão norteadora “Como foi a experiência dos recursos utilizados na docência do ensino remoto no curso técnico em enfermagem?”. O registro das respostas foi individual, escrito e digitado num compartilhamento de Documentos Google via Google Drive. As respostas serão apresentadas adiante e por ética profissional, não identificamos os professores em suas respectivas falas, sendo que os mesmos foram denominados de professores (A, B, C e D). Essa etapa aconteceu no mês de março, com duração de 48 horas.

Ainda nesse mês, cada professor ficou responsável por escrever uma parte; na sequência as partes foram enviadas e consolidadas também no compartilhamento de Documentos Google via Google Drive. Então, com o esqueleto pronto, realizamos a leitura do mesmo, fazendo o exercício do seu refinamento e contribuições em seu todo, com duração de 72 horas.

No encontro do dia 03 de abril, com carga horária de 60 minutos, todos deram mais contribuições para a concluirmos o relato de experiência.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

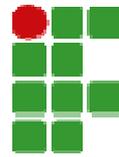
As estratégias metodológicas de ensino durante a pandemia proporcionam a vivência e o aprendizado em ambas as nuances do ensino e aprendizagem. Permitiu que



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

os alunos pudessem superar suas

dificuldades na absorção dos conteúdos e ao mesmo tempo criou a possibilidade de novos recursos didáticos aos professores.

“Ensino remoto proporcionou desafios, experiência com tecnologias educacionais. Foram utilizados googlemeet, vídeos, atividades, materiais de estudos. Após ocorrer 50% da carga horária, as aulas foram suspensas até presencialidade, são aulas em laboratório para prática de estágio. (Professor A)

“Atuar em curso de saúde onde as disciplinas exigem presença e contato do aluno necessitam criatividade, afetividade. Utilizei aulas com objetivo de apresentar métodos analíticos, utilizei programas de gravação, edição de vídeos, para exemplificar etapas de protocolos de parâmetros de qualidade da água e saneamento. Ao fim das aulas eram apresentados apontamentos de melhorias, esclarecimentos”. (Professor B)

“Estimulei minimizando impactos do distanciamento. Aulas síncronas, com dinâmicas interacionais. Na plataforma, gravei vídeo aulas, incentivei leitura de materiais que elaborei, realização de atividades, discussões, entrevistas, produção de vídeos, material de educação em saúde, estudo de casos, tutoria de disciplina”. (Professor C)

“Os recursos digitais foram positivos. Procurei aulas atrativas, interativas no padlet, prezi, answergarden, mapas conceituais; avaliações no hot potatoes e glossário, onde os estudantes inseriram termos técnicos para estágio, trabalhos em equipe. Estimulei conexão com mudanças no cenário assistencial e pandemia. Foram promovidos palestras e estímulo à participação em eventos”. (Professor D)

A estruturação de uma boa comunicação, a criação de espaços de interações motivacionais, a inspiração de novos conhecimentos e principalmente o apoio aos alunos garantem a transformação de um espaço on-line até então considerado “sem vida” em um espaço com presença social, com ação cognitiva e com a criação de um aprendizado autêntico para todos os envolvidos (MOREIRA; FERREIRA; ALMEIDA, 2013).

4 CONCLUSÕES

O sucesso na utilização dos recursos educacionais digitais para promover ensino remoto de qualidade deu por diferentes estratégias metodológicas de ensino, ações humanizadas entre professor e aluno no curso Técnico em Enfermagem e a experiência dos professores por atuarem em cursos EAD.

Tais aplicações didáticas possibilitam novos conhecimentos e condução de estudos futuros sobre ambientes virtuais de aprendizagem durante a pandemia da COVID-19.

REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, N.M.A. **Método e Metodologia na Pesquisa Científica**. Editora: Difusão, 2004, 247f.

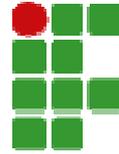
GARCIA, Leila Posenato. Uso de máscara facial para limitar a transmissão da COVID-19. **Epidemiologia e Serviços de Saúde**, v. 29, p. e2020023, 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-96222020000200902. Acesso em 25 de fevereiro de 2021.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

HEYMAN, D.L.; SHINDO, N.

WHO Scientific and Technical Advisory Group for Infectious Hazards. COVID-19: what is next for public health? **Lancet** [Internet]. 2020. Available from: [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30374-3](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30374-3). Acesso em 25 de fevereiro de 2021.

MOREIRA, J. A.; FERREIRA, A. G.; ALMEIDA, A. C.
Comparing communities of inquiry in higher education students: one for all or one for each? **Open Praxis**. International Council for Open and Distance Education, v.5, n. 2, p. 165-178, 2013.

MOREIRA, J. A.; HENRIQUES, S.; BARROS, D.M.V. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, p. 351-364, 2020. Disponível em <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/9756>. Acesso em 25 de fevereiro de 2021.

WORLD HEALTH ORGANIZATION - WHO. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 – 11 March 2020 [Internet]. **Geneva: World Health Organization; 2020**. Available from: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>. Acesso em 25 de fevereiro de 2021.